

ПРИКАЗ

от 14.11.2022 г.

№ 142

**Об утверждении Положения о муниципальной системе
оценки качества образования в образовательных организациях,
расположенных на территории Заокского района,
на 2022/2023 гг.**

В целях обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Заокского района, на основании Положения об отделе образования администрации муниципального образования Заокский район, утвержденного решением собрания представителей МО Заокский район от 11.07.2016 №43/242, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Заокского района, на 2022/2023 гг.

2. Руководителям образовательных организаций, расположенных на территории Заокского района, руководствоваться Положением о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Заокского района, на 2022/2023 гг. при разработке внутренней системы оценки качества образования.

3. Признать утратившим силу приказ отдела образования администрации муниципального образования Заокский район от 08.12.2020 г. №106 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Заокский район».

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**И.о. начальника
отдела образования**



Е.Н. Рябкина

Приложение
к приказу министерства
образования Тульской области
от «14» ноября 2022 № 142

**Положение о муниципальной системе
оценки качества образования в образовательных организациях,
расположенных на территории Заокского района,
на 2022-2023 учебный год**

I. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Заокского района, на 2022-2023 учебный год (далее – Положение МСОКО), определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), ее организационную и функциональную структуры, регламентирует процедуру оценки качества подготовки обучающихся на данный период.

1.2. Положение МСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании»

(с последующими изменениями);

постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

приказом министерства образования Тульской области от 16.06.2022 № 1065 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2022/2023 гг.»;

приказом министерства образования Тульской области от 07.11.2022 № 2326 «О внесении дополнений в приказ министерства образования Тульской области от 16.06.2022 № 1065 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области на 2022/2023 гг.»;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тульской области, регламентирующими образовательную деятельность в сфере образования, реализацию мероприятий по оценке качества образования.

II. Цель и задачи МСОКО

2.1. Функционирование МСОКО осуществляется в соответствии с современными тенденциями развития образования, определяемых государственной политикой в сфере образования, а также образовательной политикой на уровне региона и муниципального образования.

Одной из национальных целей развития Российской Федерации на ближайшее время является «Возможность для самореализации и развития талантов», в рамках которой установлен такой целевой показатель, как «вхождение Российской Федерации, в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

Образование является одним из стратегических направлений развития Тульской области на период до 2024 года.

«Развитие региональной системы общего образования направлено на повышение качества и доступности образования в соответствии с задачами инновационного развития региона, современными потребностями граждан Тульской области и нацелено на достижение целей и задач, которые ставит перед регионами Президент Российской Федерации». Для реализации поставленных целей и задач в регионе утвержден комплекс процессных мероприятий «Качество образования», являющийся структурным элементом государственной программы Тульской области «Развитие образования

Тульской области», направленный на реализацию системного многоуровневого управления качеством образования на всех уровнях. Особое внимание уделено обеспечению объективности оценочных процедур, проводимых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также достижению обучающимися минимального уровня и высокого уровня подготовки.

Система оценки качества общего образования как в России, так в Тульской области и в муниципальном образовании Заокский район в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Наряду с такими важнейшими процедурами, как единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, предусмотрены национальные исследования качества образования (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР).

Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).

Согласно ФГОС, результаты образования описываются в совокупности трех составляющих: предметные результаты, метапредметные результаты и личностные результаты. Особенностью их достижения является то, что предметные результаты из разряда цели переходят в разряд средства обеспечения метапредметных и личностных результатов. Особое внимание акцентируется на формировании функциональной грамотности, которую ФГОС третьего поколения определяет, как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Такой подход к рассмотрению результатов подготовки обучающихся коррелирует с международными стандартами, определяемыми различными международными сопоставительными исследованиями: PISA, TIMSS, PIRLS и др.

В целях повышения эффективности РСОКО и МСОКО путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся используются рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по повышению объективности оценки образовательных результатов.

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательным организациям на региональном уровне и на муниципальном уровне рекомендовано придерживаться положений по основным подходам к формированию графика проведения

оценочных процедур, что должно способствовать не только повышению эффективности планирования работы, но и минимизировать нагрузку на обучающихся.

Федеральным законом от 29.11.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость функционирования в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации муниципального образования Заокский район необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики на всех уровнях: региональном, муниципальном и на уровне непосредственно образовательной организации.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения. Выстраиваемая система работы со школами с низкими результатами обучения в Тульской области и в муниципальном образовании Заокский район направлена на повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях и является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование».

Фундамент высоких результатов образования, ценностные установки ребенка, его отношение к окружающему миру, своей родине, обществу, семье и самому себе закладываются в дошкольном детстве. Образовательная политика, нацеленная на повышение эффективности управления образованием и достижение высоких образовательных результатов общего образования, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, ставит задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Исследования качества дошкольного образования Тульской области проводятся в соответствии с основными подходами и принципами оценки по данному направлению, обозначенными в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

2.2. Целью МСОКО является получение актуальной, объективной, достоверной информации об уровне подготовки обучающихся (воспитанников) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, оценка качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень,

формирование основы для принятия управленческих решений.

2.3. Основными задачами МСОКО являются:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования (Приложение 1);
- оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с показателями оценки качества подготовки обучающихся;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся с использованием платформы <https://fg.reshe.edu.ru/> и региональных диагностических материалов;
- принятие мер по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в каждой образовательной организации;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложения 2, 3);
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- проведение исследований качества дошкольного образования в разрезе показателей мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) (Приложение 4);
- проведение мониторинговых исследований (Приложение 5);
- популяризация результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, ВПР, PISA и др.).

Сроки реализации задач: 2022-2023 учебный год.

2.4. В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях МСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная структура МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

3.2. Субъектами регионального уровня являются:

- министерство образования Тульской области;
- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее – ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

3.3. Субъектами муниципального уровня являются:

- Отдел образования администрации муниципального образования Заокский район.

3.4. Субъектами уровня образовательных организаций являются муниципальные, частные образовательные организации дошкольного образования, общего образования, расположенные на территории Заокского района.

IV. Функционирование системы управления МСОКО

Деятельность и полномочия:

4.1. Отдел образования администрации муниципального образования Заокский район:

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие

муниципальных систем управления качеством образования;

- разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития МСОКО;

- проводит мониторинг формирования объективной ВСОКО в подведомственных организациях;

- обеспечивает проведение в подведомственных образовательных организациях мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

- проводит мониторинг системы образования в подведомственных образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;

- проводит анализ результатов аттестации обучающихся в подведомственных образовательных организациях и формирует предложения по их совершенствованию;

- осуществляет ресурсную поддержку оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;

- осуществляет на муниципальном уровне мониторинг профессиональных дефицитов педагогов;

- принимает управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования, по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях.

4.2. Образовательные организации:

- формируют объективную внутреннюю систему оценки качества образования и обеспечивают её функционирование;

- участвуют в разработке критериев и показателей,

характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- предоставляют информацию о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;

- проводят самообследование образовательной организации;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;

- ведут учет результатов индивидуальных достижений.

СИСТЕМА
обеспечения объективности оценочных процедур оценки
качества образования в образовательных организациях,
расположенных на территории Заокского района

1. Общие положения

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством образования через оценку объективности качества подготовки обучающихся.

Повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся возможно только при согласованных действиях на всех уровнях образования: региональном, муниципальном и уровне образовательной организации (далее – школьный уровень).

Единые подходы и нормативное регулирование оценочных процедур позволяет через обеспечение их объективности повысить эффективность системы оценки качества образования.

При организации оценочной процедуры любого уровня образования необходимо наличие:

- порядка/регламента проведения процедуры оценки качества образования;
- единых контрольно-измерительных материалов;
- единых критериев оценивания образовательных результатов обучающихся.

2. Цели, задачи, механизмы обеспечения объективности оценочных процедур

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования являются основой **объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

ФГОС предусматривают, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программ общего образования должна обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Для достижения показателей национального проекта «Образование» в Тульской области и в муниципальном образовании Заокский район проводится системная работа по повышению образовательных результатов обучающихся и обеспечению объективности проведения процедур оценки качества образования.

В регионе и в муниципальном образовании Заокский район на постоянной основе проводятся следующие процедуры оценки качества подготовки обучающихся: единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО).

Для обеспечения независимых объективных форм оценки и контроля качества подготовки обучающихся, повышение качества образования и улучшения качества функционирования общеобразовательных организаций, а также обеспечение всех заинтересованных лиц, в том числе и непосредственно самих обучающихся и их родителей, актуальной и достоверной информацией о результатах и качестве образования, в Тульской области и муниципальном образовании Заокский район используются следующие информационные системы АИС «Сетевой город. Образование», РИС ГИА, ФИС ОКО.

Стабильный рост количества обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по предмету результатами участия в оценочных процедурах, обусловлено проведением разъяснительной работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

На протяжении последних двух лет наблюдается тенденция к увеличению количества граждан, привлекаемых к общественному наблюдению при проведении оценочных процедур. При прохождении обучения у общественных наблюдателей формируется понимание важности и

значимости проведения оценочных процедур.

В течение 2021-2022 учебного года на всех уровнях управления качеством образования реализовывались мероприятия по предупреждению необъективных результатов ВПР, включенные в региональную Программу повышения объективности оценки результатов всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Тульской области (приказ министерства образования Тульской области от 17.09.2021 № 1195).

Снижение количества ОО в регионе, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР (2020 – 27 ОО, 2021 – 22 ОО). В муниципальном образовании Заокский район нет ОО вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности, это обусловлено:

- Привлечением независимых общественных наблюдателей на всех этапах ВПР;

- Проведением разъяснительной работы с педагогами о недопустимости завышения или занижения отметок, о соблюдении требований оценочной процедуры при выполнении проверочной работы и проведении проверки работ обучающихся;

- Обучением экспертов ВПР с целью единого подхода к проверке по критериальной системе оценивания работ.

Для объективной ВСОКО школами разработаны локальные акты о ВСОКО, планы, программы, графики процедур ВСОКО на учебный год.

При подготовке графиков проведения оценочных процедур образовательными организациями муниципального образования Заокский район учтены рекомендации министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). На официальных сайтах школ размещены единые графики оценочных процедур на учебный год, либо на ближайшие полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального уровня.

Цель: повышение эффективности региональной и муниципальной системы оценки качества образования на основе достоверной и объективной оценки качества образования.

Задачи:

- формирование программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

- создание единой системы диагностики состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия требованиям стандартов;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для развития педагогических работников.

Получение объективных результатов оценочных процедур обеспечивается через использование следующих механизмов:

1. Согласованность действий на всех уровнях управления образованием при организации и проведении оценочной процедуры.

2. Единство условий проведения оценочной процедуры:

— проведение оценочной процедуры в соответствии с утвержденным порядком/регламентом;

— соблюдение мер информационной безопасности;

— исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры.

3. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности результатов по итогам оценочной процедуры и профилактическая работа с ними.

4. Формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через:

- соблюдение установленных сроков проведения оценочной процедуры;

- своевременное информирование всех участников образовательных отношений о целях, задачах, методиках и критериях оценочной процедуры;

- использование средств видеонаблюдения при проведении оценочной процедуры и проверке работ, выполненных участниками оценочной процедуры;

- присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочной процедуры;

- повышение мотивации участников образовательных отношений, в том числе путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочной процедуры.

5. Проведение ежегодного комплексного анализа:

- результатов всех оценочных процедур, в том числе в образовательных организациях с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях, с признаками необъективных результатов по итогам оценочных процедур;

- эффективности и результативности принятых мер по повышению

качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур.

6. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур, принятых мерах по повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур.

7. Развитие методической помощи педагогам, руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях, показывающих необъективные результаты.

8. Принятие управленческих решений с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения проблем на завершающем этапе управленческого цикла.

3. Порядок подготовки и проведения оценочной процедуры

Для получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо наличие порядка/регламента проведения процедуры оценки качества образования, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочной процедуры;
- исключение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Проведение оценочной процедуры предполагает четыре этапа:

- подготовительный этап;
- этап проведения оценочной процедуры;
- этап проверки выполненных работ;
- этап обработки и анализа результатов по итогам проведения оценочной процедуры.

На подготовительном этапе проведения оценочной процедуры специалисты всех уровней образования осуществляют сопровождение по подготовке к проведению оценочной процедуры (издание нормативных и распорядительных документов, сопроводительных материалов, формирование базы участников оценочной процедуры). Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов необходима на региональном, муниципальном и школьном уровнях проведения.

На этапе проведения оценочной процедуры осуществляется в полном объеме организационное, информационное, методическое и техническое сопровождение проведения оценочной процедуры, включая консультационную поддержку всех специалистов; соблюдение информационной безопасности при передаче, получении, хранении контрольно-измерительных материалов; выполнение инструкций всеми лицами, участвующими в проведении оценочной процедуры; обеспечение бесперебойной работы региональной и муниципальной информационной системы.

На этапе проверки выполненных работ подвергаются проверке работы участников оценочной процедуры на региональном, муниципальном и школьном уровнях. Порядок определения уровня проверки или перепроверки работ участников оценочной процедуры определяется на региональном уровне. Проверка работ участников оценочной процедуры должна проходить строго в соответствии с критериями оценивания каждой процедуры. Особое значение на данном этапе имеет понимание педагогами, привлекаемыми к проверке (или перепроверке) работ, необходимости получения достоверной информации об образовательных результатах обучающихся.

На этапе обработки и анализа результатов по итогам проведения оценочной процедуры специалистами разных уровней обрабатываются и анализируются полученные результаты, формируются аналитические отчеты, на основании которых должны приниматься управленческие решения.

4. Кадровое обеспечение оценочных процедур

Кадровое обеспечение является необходимым компонентом инструктивно-методического обеспечения оценочных процедур и должно быть описано в порядке (регламенте) проведения каждой оценочной процедуры.

Основным требованием к кадровому обеспечению оценочной процедуры является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры.

Порядок проведения оценочной процедуры должен определять требования к:

- Механизмам контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения оценочной процедуры;
- Мерам по обеспечению единообразия условий привлечения и подготовки специалистов для проведения процедуры;
- Мерам по исключению конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры.

Исключение конфликта интересов должно быть обеспечено соблюдением следующих требований:

- учитель, ведущий данный предмет или преподающий в данном классе, не может быть организатором в аудитории при проведении оценочной процедуры;

- родители (близкие родственники), являющиеся работниками образовательной организации, которая является участником оценочной процедуры, не могут быть организаторами в аудитории при проведении оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

- родители (близкие родственники) обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре, не могут выступать в качестве общественных наблюдателей в данном классе;

- проверка работ должна проводиться строго в соответствии с установленными критериями (с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию).

При установлении фактов наличия конфликта интересов работы участников оценочной процедуры перепроверяются муниципальными (или региональными) предметными комиссиями.

5. Соблюдение мер информационной безопасности при проведении оценочных процедур

Обеспечение информационной безопасности при хранении, использовании и передаче контрольно-измерительных материалов оценочных процедур (включая материалы для проведения оценочных процедур, размещенные на платформах федеральных информационных систем) – это основной фактор, позволяющий повысить объективность образовательных результатов.

Информационная безопасность обеспечивается выполнением комплекса организационных мер специалистами разных уровней, ответственными за получение, передачу и хранение контрольно-измерительных материалов.

Основные организационные меры, необходимые для соблюдения информационной безопасности при проведении оценочных процедур на двух уровнях:

- региональный уровень – координация процедуры соблюдения информационной безопасности в период подготовки и проведения оценочных процедур; осуществление контроля соблюдения информационной безопасности на всех этапах проведения оценочной процедуры, включая обеспечение информационной безопасности при формировании и ведении

информационной системы; определение схемы доставки контрольно-измерительных материалов, их места хранения и лиц, имеющих доступ к ним;

- школьный уровень – соблюдение информационной безопасности при получении, передаче и хранении контрольно-измерительных материалов в образовательной организации; соблюдение конфиденциальности информации на всех этапах проведения оценочных процедур.

Специалисты, допущенные к приему, передаче, хранению и проведению оценочных процедур, несут персональную ответственность за передачу контрольно-измерительных материалов третьим лицам.

6. Контроль за соблюдением порядка проведения оценочных процедур

Контроль за соблюдением порядка проведения оценочной процедуры осуществляется специалистами министерства образования Тульской области, центром оценки качества образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», отделом образования администрации муниципального образования Заокский район.

Вышеперечисленные специалисты на основании приказов осуществляют контроль соблюдения положений, приведенных в описании оценочных процедур на всех этапах их проведения.

С целью усиления контроля за ходом проведения оценочных процедур, обеспечения объективности результатов, повышения доверия общества к оценочной процедуре проводится внешнее наблюдение через:

- организацию видеонаблюдения;
- привлечение независимых общественных наблюдателей.

Деятельность наблюдателей на всех этапах проведения регулируется соответствующими нормативными правовыми актами, инструктивными и методическими материалами.

Независимые общественные наблюдатели призваны осуществлять наблюдение за ходом проведения оценочных процедур для обеспечения объективности результатов, предоставления оперативной и достоверной информации о ходе проведения оценочных процедур и соблюдения прав их участников.

В качестве наблюдателей не могут выступать родители (близкие родственники) обучающихся, принимающих участие в оценочной процедуре. Наблюдатели наделены рядом полномочий и обязанностей в соответствии с инструкциями.

7. Работа по сопровождению образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур

По результатам оценочных процедур в целях профилактики нарушений требований к проведению оценочных процедур и проверке выполненных работ формируются группы работ участников «зон риска».

Основой принятия предупреждающих мер является:

- анализ результатов оценочных процедур;
- сравнительный анализ результатов оценочных процедур и итоговой успеваемости обучающихся по учебным предметам, по которым выявлены признаки необъективности;
- сопоставление текущих результатов и результатов предыдущих лет.

Для обеспечения объективности результатов в рамках проведения оценочных процедур необходимо выполнение следующих условий:

- проведение оценочной процедуры строго в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение конфиденциальности контрольно-измерительных материалов и сохранения данных;
- осуществление контроля за ходом проведения оценочной процедуры;
- обеспечение единых подходов к оценке результатов;
- проведение анализа результатов на предмет объективности.

В рамках системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования министерство образования Тульской области совместно с отделом образования администрации муниципального образования Заокский район, в отношении образовательной организации, вошедшей в «зону риска», проводит комплекс мер по предупреждению нарушений:

1. Организует проведение мониторинга и анализа результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективности результатов.
2. Организует наблюдение за проведением оценочных процедур, с акцентом на развитие общественного наблюдения в муниципальном образовании Заокский район.
3. Стимулирует заинтересованность образовательных организаций в объективных результатах региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирует позитивную управленческую практику с приоритетом

программ помощи перед практикой наказаний.

8. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса;

- использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками в независимых оценочных процедурах, только по желанию педагога;

- способствование повышению заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализация вышеперечисленных мер;

- использование интернет-ресурсов.

Внутришкольная система оценки качества образования должна выстраиваться согласно следующим принципам:

- объективности, достоверности, полноты информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

- вовлеченности в процесс мониторинга всех участников образовательного процесса;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Элементами внутришкольной системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация образовательной организации;

- принятые в образовательной организации прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и обучение в образовательной организации через внутришкольную систему методической работы и самообразование;

- проведение учителями, методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**Система работы со школами с низкими результатами
обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях**

1. Общие положения

Комплексное сопровождение и поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволяет обеспечить выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации.

Низкие образовательные результаты – это совокупность индивидуальных образовательных результатов обучающихся, характеризующаяся высоким суммарным процентом неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации и/или всероссийских проверочных работ (результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Школы с низкими результатами обучения – общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие показатели освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС по результатам стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Неблагоприятные социальные условия – комплекс факторов, формирующих неблагоприятный социальный контекст, обуславливающий стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим территориальным положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

2. Проблемы, выявленные по итогам мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

В рамках проведенного в 2021 году мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, был выявлен ряд проблем:

- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по организации работы с обучающимися «групп риска»;
- недостаточный уровень выявления и тиражирования успешных управленческих практик по минимизации факторов риска снижения образовательных результатов;
- низкий уровень развития сетевого взаимодействия, межшкольного партнерства и тьюторского сопровождения;
- недостаточная включенность психолого-педагогических служб по сопровождению участников образовательных отношений в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Таким образом, перед системой общего образования региона и муниципального образования Заокский район остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных

достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счёт повышения качества образовательной среды и адресной поддержки данных школ.

3. Цели и задачи

Обоснование цели.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

В настоящее время выстраиваемая система работы со школами с низкими результатами обучения в Тульской области и в муниципальном образовании Заокский район направлена на повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях и является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование».

В рамках национального проекта «Образование» в регионе реализуется федеральный проект «Современная школа», основной задачей которого является внедрение во всех школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. С 2021 года на территории Тульской области реализуется федеральный проект Адресной методической помощи («500+») школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующим в сложных социальных условиях.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки включены в список школ с низкими результатами обучения в 2021 и 2022 годах 42 и 36 общеобразовательных организаций региона соответственно. Доля таких школ составляет более 8% от общей численности образовательных организаций реализующих программы общего образования.

Региональная система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, базируются на принципах единства и целостности реализуемых мер, определенных комплексом документов:

- Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области на 2021-2025 годы и План основных мероприятий по реализации программы повышения качества образования на 2021-2025 годы (утвержденных приказом министерства образования Тульской области от 01.02.2021 года № 94);
- План-график региональных мероприятий адресной методической

помощи проекта «500+» на 2021 год (утвержден приказом министерства образования Тульской области от 16.03.2021 № 299);

- План-график региональных мероприятий адресной методической помощи проекта «500+» на 2022 год (утвержден приказом министерства образования Тульской области от 16.03.2021 года № 359);

- Муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- Школьные программы повышения качества образования / программы перехода в эффективный режим работы / среднесрочные программы развития / антирисковые программы.

Оценка эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, а также качества образовательной деятельности в данных общеобразовательных организациях осуществляется посредством мониторинга эффективности деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и результативности реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Порядок проведения мониторинга утвержден приказом министерства образования Тульской области от 12.03.2021 № 288) и мониторинговых исследований качества образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

Цель региональной и муниципальной систем работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях - повышение качества образования за счёт развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации образовательного процесса на местах, а также путем реализации для каждой образовательной организации комплекса мер адресной поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

На достижение цели направлено решение следующих **задач**:

1. Выявление общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения для включения их в программы адресной методической поддержки.

2. Проведение комплексной диагностики факторов, влияющих на снижение образовательных результатов в образовательных организациях (ресурсные дефициты, профессиональные дефициты педагогических и руководящих работников, особенности контингента обучающихся,

социально-экономический контекст).

3. Формирование и реализация программ адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения, основанных на анализе дефицитов школ и педагогических работников и с учетом специфического контекста образовательной организации, путем сопровождения школ с низкими результатами обучения внешними специалистами (кураторы/тьюторы) и организации межшкольного партнерства.

4. Разработка и реализация модели управления системой профилактики учебной неуспешности и предотвращения появления низких образовательных результатов.

5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности путем создания в образовательных организациях благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

6. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

7. Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей путем:

- проведения стажировок для управленческих команд по вопросам управления качеством образования;

- обмена профессиональным опытом по применению современных педагогических технологий.

8. Проведение мониторинга динамики образовательных результатов обучающихся.

9. Развитие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в школах с низкими результатами обучения.

Указанные цели и задачи делают систему работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, универсальным механизмом коррекции деятельности данных общеобразовательных организаций.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Система региональных показателей включает:

- группу показателей по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- группу показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- группу показателей по выявлению ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях;
- группу показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- группу показателей по определению сформированности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях;
- группу показателей по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- группа показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Использование системы региональных показателей обеспечит получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг этих показателей строится на основе данных, полученных из официальной статистики результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.), результатов региональных оценочных процедур, анализа отчетов, документов и материалов, предоставленных отделом образования администрации муниципального образования Заокский район, экспертизы документов общеобразовательных организаций, размещенных в открытом доступе (официальные сайты общеобразовательных организаций в сети «Интернет»), опросов участников образовательных отношений.

Оценка «Системы работы со школами с низкими результатами обучения со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» проводится по направлениям: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

Субъектами мониторинговых исследований являются: министерство образования Тульской области, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», отдел образования администрации муниципального образования Заокский район, общеобразовательные организации, расположенные на территории Заокского района.

Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

В основе системы сбора информации для мониторингов лежат:

- данные об образовательных результатах внешних оценочных процедур;
- данные о результатах аттестации педагогических кадров;
- данные тестинга компетенций педагогических работников;
- данные результатов диагностических исследований, включенных в мероприятия по повышению качества образования на текущий учебный год;
- данные опросов участников образовательных отношений;
- данные официального сайта образовательной организации;
- данные отчетов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по проделанной работе за текущий учебный год.

Во всех общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, мониторинговые исследования качества образования проводятся по следующим позициям:

- результативность обучения;
- характеристика кадрового состава;
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- индекс социального благополучия школы;
- уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с результатами диагностики, проводимой в рамках мониторинга системы образования;
- эффективность функционирования в общеобразовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования.

Региональными показателями для мониторинга состояния образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, являются:

- массовость достижения базовых результатов (достижение высокого уровня подготовки);
- уровень сформированности функциональной грамотности

обучающихся;

- индивидуализация образовательного процесса;
- результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;
- прозрачность образовательного процесса и объективность оценки его результатов;
- компетентность педагогических работников;
- качество образовательной среды.

Результатом мониторингов является база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения отделу образования администрации муниципального образования Заокский район по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

6. Проведение анализа мониторинга региональных показателей и подготовка адресных рекомендаций

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с разработанными методиками отнесения общеобразовательных организаций к школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; результатом является определение перечня школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым будет оказываться поддержка;
- определение качества муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных;
- отслеживание результативности реализации школьных программ повышения качества образования с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер предупреждения негативных последствий.

По итогам проведенного анализа результатов мониторингов региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

- школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:
 - по разработке концептуальных документов по переходу в

эффективный режим работы;

- по улучшению качества преподавания;

- отделу образования администрации муниципального образования Заокский район, по разработке и реализации:

- муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- «дорожных карт» по реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Принятие мер и управленческих решений

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- выявлением школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- выявлением динамики образовательных результатов по годам в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработкой пакета нормативных правовых документов поддержки

школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на региональном и муниципальном уровнях, а также школьных нормативных правовых документов по переходу в эффективный режим развития;

- реализацией сетевых партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с успешными школами;

- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности (в т.ч. тьюторским сопровождением педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях).

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы и распоряжения.

8. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 2-х раз в год на основе региональных мониторингов принятых управленческих решений:

- по результатам оценочных процедур;
- по объективности процедур оценки качества образования;
- по организации дополнительных профессиональных программ с учетом результатов тестинга компетенций педагогических работников;
- по оказанию адресной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.